

มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

(๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน(๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)			๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล			๓๐
๑.๑	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๒๐	
๑.๒	ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๑๐	
มาตรฐานด้านครู (๑ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้)			๒๐
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๒๐
๒.๑	ครูมีคุณวุฒิหรือมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ	๒	
๒.๒	ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	๒	
๒.๓	ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	๒	
๒.๔	ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	๒	
๒.๕	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	๒	
๒.๖	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๓	
๒.๗	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	๓	
๒.๘	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๒	

๒.๙	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	๒	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านผู้บริหาร (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้)			๑๐
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑๐
๓.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑	
๓.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	
๓.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	
๓.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน	๒	
๓.๕	ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ และปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	
๓.๖	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา	๑	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้)			๒๕
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด			๒๕
๔.๑	มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	๓	
๔.๒	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	๓	
๔.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๔	
๔.๔	จัดให้มีเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการเพียงพอ	๔	
๔.๕	ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา	๔	
๔.๖	จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม	๔	

๔.๗	สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการในจังหวัด	๓	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้)			๑๐
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
๕.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	๓	
๕.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์ การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	๔	
๕.๓	พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบ และช่วยเหลือคนพิการ ภายในท้องถิ่น	๓	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้)			๕
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			๕
๖.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	
๖.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑	
๖.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	
๖.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์ การศึกษาพิเศษ	๐.๕	
๖.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๐.๕	
๖.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	

ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

มาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่า น้ำหนัก	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	แปลผล คุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน(๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล		๓๐	๒๑.๕๖	๓	ดี
๑.๑	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๒๐	๑๓.๗๕	๓	ดี
๑.๒	ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๑๐	๗.๘๑	๔	ดีมาก
มาตรฐานด้านครู (๑ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้)					
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๒๐	๑๔.๔๙	๓	ดี
๒.๑	ครูมีคุณวุฒิหรือมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ	๒	๑.๓๘	๓	ดี
๒.๒	ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	๒	๑.๓๘	๓	ดี
๒.๓	ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	๒	๑.๖๑	๔	ดีมาก
๒.๔	ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	๒	๑.๖๑	๔	ดีมาก
๒.๕	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	๒	๑.๓๘	๓	ดี
๒.๖	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๓	๒.๐๗	๓	ดี
๒.๗	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	๓	๒.๐๗	๓	ดี
๒.๘	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๒	๑.๓๘	๓	ดี
๒.๙	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	๒	๑.๖๑	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่า น้ำหนัก	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	แปลผล คุณภาพ
มาตรฐานด้านผู้บริหาร (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้)					
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐	๘.๔	๔	ดีมาก
๓.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
๓.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
๓.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
๓.๕	ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่ บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
๓.๖	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้)					
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด		๒๕	๒๐.๐๐	๔	ดีมาก
๔.๑	มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	๓	๒.๔	๔	ดีมาก
๔.๒	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	๓	๒.๔	๔	ดีมาก
๔.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
๔.๔	จัดให้มีเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการเพียงพอ	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
๔.๕	ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการ ทางการศึกษา	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
๔.๖	จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
๔.๗	สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	๓	๒.๔	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่า น้ำหนัก	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	แปดผล คุณภาพ
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้)					
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐	๘	๔	ดีมาก
๕.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ได้	๓	๒.๔	๔	ดีมาก
๕.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
๕.๓	พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบ และ ช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น	๓	๒.๔	๔	ดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้)					
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง		๕	๓.๙	๔	ดีมาก
๖.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
๖.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมี คุณภาพชีวิตที่ดี	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
๖.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
๖.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐.๕	๐.๓	๓	ดี
๖.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๐.๕	๐.๔	๔	ดีมาก
๖.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
รวมคะแนนการประเมินคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม ทุกมาตรฐาน		๑๐๐	๗๖.๓๕	๔	ดีมาก

สรุปผลภาพรวมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

คะแนนที่ได้ ๗๖.๓๕ จาก ๑๐๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)